

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, [dou315@volgadmin.ru](mailto:dou315@volgadmin.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 2 от 12.11.2019 года



**Положение  
о группе для детей  
с задержкой психического развития**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315 г. Волгограда Волгоградской области» (далее - Учреждение), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ЗПР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН);
- Уставом Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

## **2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР**

2.1. Группа ЗПР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим «задержку психического развития»<sup>1</sup> (далее - ЗПР);
- оказания помощи в освоении адаптированной общей образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - АООП ДО для детей с ЗПР).

2.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-

---

<sup>1</sup> «задержка психического развития» - пограничная форма интеллектуальной недостаточности, которая характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, «Негрубым нарушением» познавательной деятельности (Н.И. Озерский, Г.Е. Сухарева). «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития» (олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений; под ред. Б.П. Пузанова — М.: Издательский центр «Академия»).

педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР АООП ДО для детей с ЗПР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР; разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

### **3. Организация комплектования группы для детей с ЗПР**

- 3.1. Прием детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на основании путевки- направления территориально психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
- 3.2. Направление детей на ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.
- 3.3. Наполняемость группы определяется типовыми нормативами по комплектованию групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством РФ и не превышает 10 чел
- 3.4. В срок до 15 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.
- 3.5. В летний период допускается:
  - закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего Учреждения;
  - функционирование группы для детей с ЗПР при наличии достаточного количества детей, имеющих ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.
- 3.6. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Срок пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР определяется путевкой- направлением ПМПК
- 3.7. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется

на основании решения ПМПК, оформляется приказом руководителя Учреждения.

3.8. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен на ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

#### **4. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР**

4.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АООП для детей с ЗПР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

4.2. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей, которые формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

4.3. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

4.4. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей шестого года жизни 6 часов 25 мин.,
- для детей седьмого года жизни 8 часов 30 мин.

4.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются АООП для детей с ЗПР, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **5. Участники коррекционной работы в группе для детей с ЗПР**

5.1. Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

5.1.1. Проводит диагностическое обследование уровня психического развития воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.1.2. Для определения дальнейшего образовательного маршрута,

направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении АООП для детей с ЗПР на ТПМПК для определения особых образовательных условий развития и воспитания детей с ЗПР.

5.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

5.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

5.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

5.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

5.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

- по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

5.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

5.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

5.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

5.2. Воспитатель:

5.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе НОД



- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.4. Ведет необходимую документацию

5.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3. Музыкальный руководитель:

5.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит занятия с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

5.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.3.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие» АООП для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП для детей с ЗПР.

6.5.2. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционной работы с воспитанниками группы ЗПР.

6.5.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

6.5.4. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.6. Старший воспитатель:

6.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

6.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ЗПР.

6.7.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания АООП для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7. Заведующий Учреждения:

6.8.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития,
  - соответствующего возрастной норме;
  - на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.
  - утверждает приказом по Учреждения список детей группы ЗПР.
- 6.8.2. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

## **6. Документация группы для детей с ЗПР**

- 6.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.
  - 6.2. Перспективный план работы учителя-логопеда-дефектолога.
  - 6.3. Рабочая программа воспитателей.
  - 6.4. Рабочая программа учителя-логопеда, учителя-дефектолога
  - 6.5. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.
  - 6.6. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.
  - 6.7. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.
  - 6.8. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.
  - 6.9. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы ЗПР воспитателей.
  - 6.10. План индивидуальной работы с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.
  - 6.11. Материалы мониторинга, усвоения содержания адаптированной общей образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
  - 6.12. Журнал взаимодействия учителя-логопеда-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР.
  - 6.13. Отчет о результативности коррекционной работы.
- Срок действия Положения - не ограничен